

סיכום מפגש מס' 2 ולקראת מפגש מס' 3

פורום ועדת חינוך על יסודי- קדימה צורן

28\12\2014

במסגרת תהליך האבחון לזיהוי צרכי הקהילה בקדימה צורן, בוצעו 4 פעילות, על מנת לאפיין את הצרכים הייחודיים, השאיפות ותמונת העתיד של ביה"ס העל יסודי:

- א. ניסיון לזהות מהו בי"ס טוב בעיני ההורים והקהילה בהתייחס לממצאים של מחקרים קודמים.
- ב. זיהוי הערכים המרכזיים בעיני הקהילה שלפיהם יפעל ביה"ס בעתיד.
- ג. עמדות מיומנויות וכישורים שמומלץ לפתח בביה"ס.
- ד. המגמות והמקצועות המוגברים שלדעת ההורים והקהילה, מומלץ לשלב בביה"ס העתידי.

להלן עיקרי הדברים:

1. סיכום שולחנות עגולים
2. תרגיל סדנאי - בית ספר טוב בעיניכם

סיכום שולחנות עגולים:

1. מיומנויות בסיסיות

1. קוגניטיבי/ פדגוגי

- כושר ביטוי בע"פ ובכתב
- איסוף, מיון וארגון מידע
- חשיבה רב תחומית

- חשיבה יצירתית
- פתיחות מחשבתית
- יזמות

2. כישורי חיים

- יכולות חברתיות ורגשיות
- עצמאות ואחריות אישית
- עבודת צוות
- מעורבות קהילתית ואחריות חברתית

3. מודעות עצמית

- ניהול זמן
- שליטה רגשית
- עמידה בלחצים
- זהות עצמית
- רפלקציה וביקורת עצמית

2. ערכים - "היה אתה השינוי שאתה רוצה לראות בעולם"

- כבוד הדדי
- סובלנות
- אהבת הארץ
- אדם כחלק מחברה וקהילה אכפתית
- נתינה ומחויבות קהילתית
- דוגמא אישית

- מנהיגות
- הכלה
- אחריות אישית

3. מגמות ומקצועות מוגברים בחטיבה העליונה

1. שפת מדע- מתמטיקה, פיסיקה, ביולוגיה, כימיה, מחשבים, סייבר ורובוטיקה.
2. שפת תרבות חברתית- היסטוריה, תנ"ך, תקשורת, כלכלה, פסיכולוגיה, מדעי החברה.
3. שפות ותרבויות- עברית\לשון, אנגלית, ערבית\ סינית.
4. שפת אומנויות- מחול, מוזיקה, אומנות, תיאטרון וספורט.
5. שפת המשתמש- תקשורת, פסיכולוגיה, עיצוב.

4. הדגשים בעיצוב אקלים ביה"ס

- הקמת מרכז מהות להעצמה ואסטרטגיות למידה
- דגש על פעילות קהילתית וחברתית
- שילוב עם תנועות הנוער
- תוכניות ייחודיות לכל תלמיד/ה- יצירתיות, מוזיקה, מחול, אומנות, קולנוע, טבחית
- תוכנית מחוננים, מדעים, תוכנית לליד, Debate
- להקה של בית ספר, מקהלה, תזמורת
- למידה משמעותית

- הכשרה למורים ליזמות לחשיבה ולמידה יצירתית וחוייתית ורלוונטית

5. מעורבות ושיתופי פעולה עם הקהילה ואיגום משאבים

- מעורבות באירועים יישוביים חגים, טקסים, אירועי קהילה.
- הורים מעורבים- שעורי העשרה, הרצאות, מנטורינג
- פעילות בתחומי איכות הסביבה
- חברות ועסקים מעורבים בלימוד משמעותי- טכנולוגיות התפלת מים, חקלאות-חממות, בלו בירד- מזלטים.
- מגמות לימוד משלימות בשעות הפנאי
- חילופי משלחות נוער- ערים תואמות
- שימוש במתקנים לאורך שעות היום
- שותפות עם תנועות הנוער- עידוד הצטרפות, פעילות התנועות בתוך בית הספר
- התנדבות בקהילה
- שיתופי פעולה עם מוסדות להשכלה גבוהה בהתאם למגמות הלימוד
- שיתופי פעולה עם צהל- עידוד שרות משמעותי

6. מה עוד?

- חיבור בין תחומים שונים תחת מעטפת של מטריה אחת
- האדם במרכז
- קריטריון להוראה-ללכת שבי אחריו

תובנות מסדנת ציור

רצוי- קדימה צורן
הובלה חינוכית\ מנהיגות (של המנהל)- דוגמא אישית
ביה"ס ארגון תומך, מאורגן ויציב ואפקטיבי
צוות מסור, מגובש ואכפתי
הערכה למאמץ השקעה, עשייה ותרומה
יכולת מיצוי עצמי של התלמידים והמורים
קשר טוב בין התלמידים למורים
אווירה טובה בכיתה ובכלל
הישגים חברתיים\ גיבוש התלמידים
למידה חווייתית, מאתגרת
שוויון חברתי, ניעות חברתית
הישגים לימודים
אפשרויות בחירה\מגוון
הורים מעורבים ושותפים
מוניטין ודימוי גבוה לביה"ס
מבנה פיזי ומראה חיצוני נאה ואסטטי
מעודד ליצירתיות, סקרנות והבעה אישית

- הדגשים- החתירה להצלחה ולמצוינות, הישגים גבוהים, ביקורתיות, תכנון וארגון, הגשת שאיפות ביטחון עצמי ודימוי גבוה, חינוך פיננסי, אינטליגנציה רגשית, אחריות, מעורבות, תרבות מוכנות\כישורי חיים ולא רק ציוניים בבגרויות.
- הגדרת גבולות ויצירת מסגרת ברורה. הגדרת אבני יסוד של תרבות ומסורת- מי אנחנו?

רכזה: אודליה לוי אזולאי – משאבי ידע

סדר יום למפגש הבא ביום ראשון 1.2.2015 משיעה 18.00 עד 20.00

1800-1810 פתיחה – איציק כהן

1810–1850 - צביה אלגלי- יועצת אקדמית בכירה ממכון "משאבי ידע"-

חדשנות רב ממדית- מודל מערכתי לפיתוח ליבת חדשנות בית
ספרית

1900-1930 - דיווח נציג המבקרים על 3 הסיורים: ליאו בק, כרמל זבולון
ומטרו ווסט

1930–2030 - ארגון לימודים, מגמות ובחינות בגרות לאור הרפורמות
והשינויים במתכונת בחינות הבגרות