



# ניצני השרון

## מה קידמנו בשנה"ל תשע"ה?



### פיתוח דרכי הערכה חלופיות



טיפוח אקלים חינוכי מיטבי  
באמצעות שיח ודיאלוג,  
לעידוד קרבה ואכפתיות בין  
מורים לתלמידים



### טיפוח חצר חמ"צ בשיתוף הורים



### פרויקט בני-בנות מצווה

סיור בירושלים בשיתוף הורים

### מוסיקה: נגינה בכל שכבות הגיל: כינור, צ'לו, חליליות, מנדולינות סינקופה ושירה.



### אורחות משותפת-

לימוד שפה ותרבות ערבית



### מוזיאון: הרחבה למעגלים

נוספים של אורחים  
והורי בית ספר

### קבוצות מצטיינים: ספורט, כתיבה יוצרת, אמידים, מחאון, נאמני חי



### עבודות חקר בתחום המדעים- הפקת פוסטר מדעי



### "קשר רב דורי"



### התנדבות ומחויבות חברתית: תלמידי שכבה ו' התנדבו ב"תנו לחיות לחיות", במעון לניצולי שואה ובגני ילדים של החנ"מ.





# תמונות מתוך תצרוף של עשייה

חט"ב "הרצוג"  
 קדימה- צורן

תשע"ה שנה"ל



## ח- חווית למידה משמעותית



## א- אהבת הזולת ואהבת א"י

### ה- העצמה אישית



פרס הקרן לעידוד יחמות חינוכיות לשנה"ל תשע"ה רכיבה על אופניים ככלי טיפולי



ירושלים שלי- טיול בני מצווה



סיורי של"ח טיול שנתי בלינת שטח

# חם ואהבה

ח- חווית למידה משמעותית  
 מ- מצוינות לימודית ומנהיגות אישית

א- אהבת הזולת ואהבת א"י  
 ה- העצמה אישית  
 ב- בטחון אישי  
 ה- התנדבות ומעורבות

## מ- מצוינות לימודית ומנהיגות אישית



הצטיינות בעבודת חקר- כנס מדעי מכון ויצמן

## ה- התנדבות ומעורבות

מסיבת פורים וסדנת מסיכות בבית הקשיש



סמינר עמיתים



איסוף משלוחי מנות לנזקקים ולחילי צה"ל

קדימה צורן לובשת לבן



יום תנועות הנוער היישוביות



## ב- בטחון אישי







## בית ספר "לב-רן"

כל אחד יכול וכל אחד יכול יותר



### הנהלה:

- קיום מפגשים קבועים עם פורומים שונים מצוות הניהול

### צוות חינוכי:

- קיום מפגשים עם מנהלי הכיתות
- הנחיית מנהלי כיתות בכישורי חיים ובניהול שיח רגשי בקבוצה
- ליווי מורים עמיתים חדשים בקבוצה ובאופן אישי

### כיתות:

- הנחיית כישורי חיים בכיתות
- קליטת תלמידים חדשים וליוויים

### קבוצות:

- מתן מענה רגשי לילדי אמירים ולילדים הזקוקים להעצמה בקבוצה קטנה

### המערך המסייע:

- ניהול מפגשי צוות המערך המסייע המעניק שעות מסל השילוב על פי זכאות בחוק

### הורים:

- פיתוח קשרי מעורבות להשגת מטרות חינוכיות מוסכמות ומשותפות



## קידום בריאות

### שגרור בבית הספר:

1. כל כיתה היא ועדה מקדמת בריאות
2. הקצאת שעה שבועית במערכת לשיעור בתחום קידום בריאות
3. קביעת יעד התנהגותי מדיד לכל ועדה
4. קיום הפסקות מפעילות

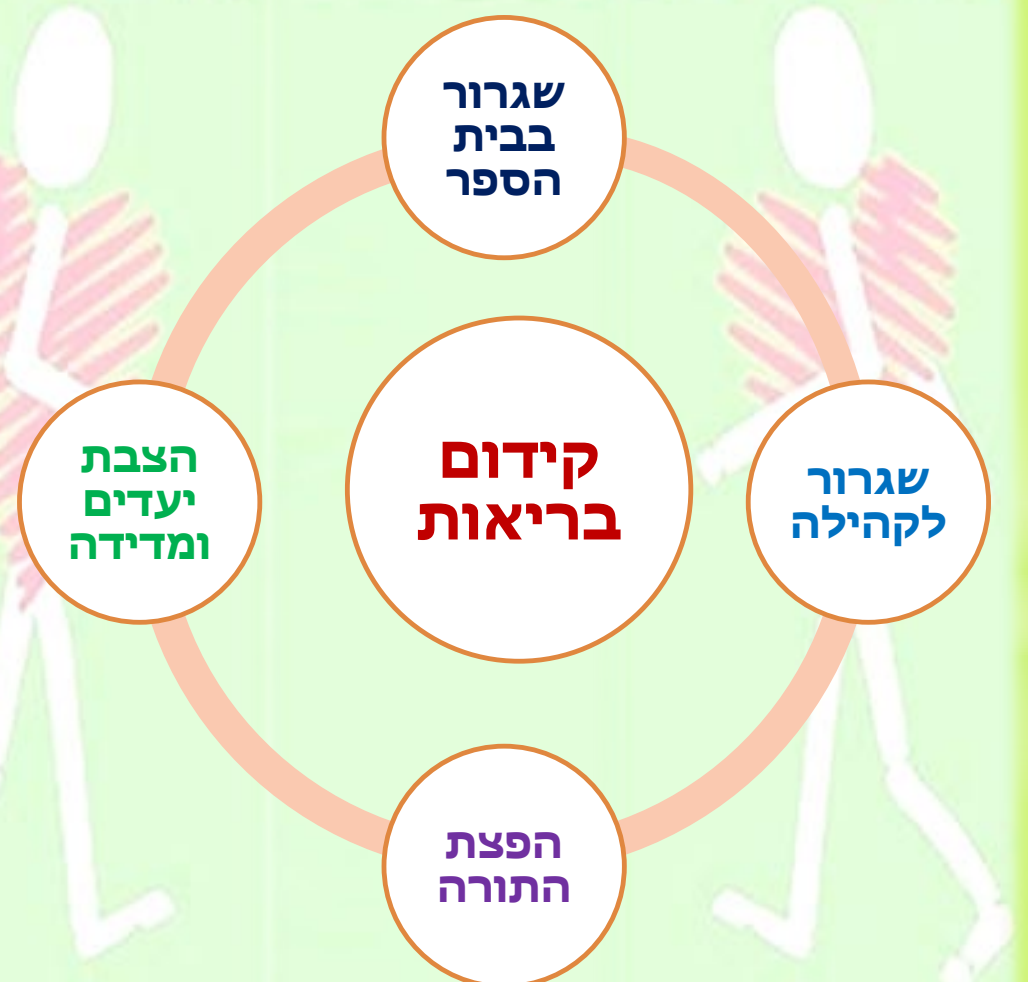
### שגרור לקהילה:

1. הפקת תוצרים עם מסרי הוועדות והפצתם לבתי התלמידים
- הפצת התורה:
1. קיום פעילות משותפת עם בית ספר אחר בה נמחיש את פעילות הוועדות לילדי בית הספר.

בית ספר "לב-רן" - 3 כוכבים

### הצבת יעדים ומדידה:

1. ביצוע סקר מקוון בסוף השנה



## \* מוסיקה

שיעורי חינוך מוסיקלי תכנית פעמה לגן-ג' מקהלה בית ספרית רב-גילית מפגשי שירה - חגים ומועדים מפגשי שירה בית ספרים בעקבות אמנים - אהוד מנור ונעמי שמר טרום נגינה בחט"צ נגינה על חליליות בשכבת ג' ש"י מש"י

## אמנות

שיעורי אמנות קרב - אמנות תערוכות תלמידים

## תנועה

שיעורי חנ"ג מחול בתכנית הלימודים חיבור לתכנית פעמה דרך התנועה "בוקר של כושר"



## תכנית תקשוב לשנה"ל תשע"ה



### פיתוח מקצועי

- צוות ביה"ס משתלם - זו השנה השלישית
- הדרכה בבית"ס - תכנית התקשוב הלאומית

### תקשוב בכיתה

- שיעורים בשילוב הטכנולוגיה
- ספרים דיגיטליים

## תקשוב

### תקשוב בבית"ס

- שיתוף באתר ביה"ס
- פרסום ש"ב באתר
- קיום פעילות בנושא "אינטרנט בטוח"

### ציוד

- מחשב נייד לכל מורה
- מקרן ורמקולים בכל כיתה
- מחשבים ניידים נוספים לשימוש התלמידים





## למידה חוץ כיתתית ואיכות הסביבה מגוון מרחבי למידה המאפשרים למידה משמעותית

- \* שעורי העשרה בתחום הקלאות וסביבה
- \* שילוב המרחב האקולוגי בלימודי מתמטיקה
- \* הקמת "עשר אצבעות" מחסן החומרים לשימוש חוזר, איסוף פסולת למחזור
- \* קומפוסטרים בשימוש המרחב האקולוגי ובחצר בית הספר



## עיקרי התפיסה החינוכית באור תורה



בית הספר מבקש להעניק לתלמידיו חינוך –

- \* לאהבת ה' ולאהבת האדם.
- \* לחיי תורה ומצוות
- \* לאהבת העם והמדינה
- \* למידות טובות, דרך ארץ ומעורבות חברתית על כל גווניה.
- \* טיפוח שאיפה למצוינות – תורנית, ערכית לימודית.



קידום למידה משמעותית במתמטיקה ואנגלית באמצעות משחק



למידה משמעותית- למידה באמצעות משחק.  
יעד החמ"ד: ללמוד וללמד.



## אחריות ושותפות תלמידים

פיתוח מעורבות חברתית פעילה בתוך ביה"ס ומחוצה לו לשימור האקלים המיטבי, פיתוח תחושת מסוגלות בקרב הלומדים וחיזוק מעמדו של ביה"ס בקהילה בהלימה ליעד החמ"ד: "חזון מחולל מציאות" – בין אדם לעצמו, לעמו, לארצו ולמולדתו



"אור-תורה- ללא הפסקה"- מתן מענה לתלמידים במסגרת ביה"ס גם בשעות אחה"צ והערב



קידום הישגים בדגש על תפקודי לומד-תוך-אישי

מקום ראשון בתחרות הארצית: "יוצרים שינוי"







## בית חינוך "יגאל אלון" קדימה צורו

המנון בית הספר "יגאל אלון"  
 בית הספר שלנו נפה נגדול  
 בו לומדים במעט את הכל  
 ספורט, אומנות ושבועון נשפה  
 ישראל ארצנו, היפה.  
 כולם נפגשים עם המון חברים,  
 חלקם ישנים וחלקם חדשים  
 משחקים וחדיו כל הפסקה  
 גם בחצר וגם בביתה.  
 בבית הספר שלנו לומדים לכבד  
 לחשוב בסובלנות ולא למתד  
 כל ילד הוא שונה ממני או ממך  
 מקבלים את כולם אנחנו משפחה.  
 פזמון...  
 מקום של בית, מקום של ספר,  
 "יגאל אלון", אין עוד בזה בית ספר.  
 בית של חינוך, בית של גחוק,  
 בית ספר שלי, בית ספר ירוק.

## לתת את הנשמה ואת הלב...

אנו מאמינים שחברה דוגלת בנתינה מעודדת את חבריה  
 לגלות אכפתיות ועירנות לסביבה, להושיט יד לאחר,  
 מפתחת את הערבות ההדדית ומבססת את יסודותיה של החברה.  
 בית החינוך "יגאל אלון" מחנך את תלמידיו לאור ערך הנתינה.

- בניית המנון בית ספרי בשיתוף מועצת תלמידים, מורים והורים.
- יצירת סרט תדמית לבית הספר בשיתוף תלמידים, מורים והורים.

## אומנויות הבמה

בוקר של שירה, נגינה, מחול ודרמה  
 על פי שיריו של אריק אינשטיין "עכשיו התור לאהבה"



## כנס מקהלות ישובי

השתתפות בפעם הראשונה בכנס מקהלות ישובי.  
 "כשאני שרה אני מביעה רגשות בשיר, נזכרת בזכרונות  
 מהילדות, אני מרגישה חופשית ומשחררת..."



## יום המדע

הרצאות של הורים בתחום התעופה והאווירונאוטיקה.  
 הרצאות של תלמידי כיתה ו' בהנחיית צוות מדעים.



## פרוייקט בני ובנות מצווה

- נסיעה לירושלים יחד עם הורים.
- ביקור בעיר דוד וצפייה בחיזיון אור קולי.
- ביקור בכותל.
- הפרשת חלה לבנות ואמהות.



## תכנית אמירים

- "מגלים פורצי דרך" - תכנית חדשה על מנהיגים וממציאים שתרמו לעולם.
- שלוש שנים בתכנית "בית המשפט" - התלמידים התמקדו בנושאים: זכויות יוצרים, איכות הסביבה ופטנטים.



## בית ספר ירוק

- פעילות של תלמידי המועצה הירוקה בשיתוף עם נציגת קרן קיימת לישראל.
- סקר חיסכון במים.
- סקר מודעות - שימוש חוזר של חומרים.







# מה קדמונו בשנת תשע"ה



## חזון לבי"ס יובלים

על מנת להגשים את ייעודנו החינוכי עלינו לאהוב - להאמין - להצטיין

## יעד 1: הבנייה משותפת של תפיסה פדגוגית כוללת של הלמידה המשמעותית:



שיפור איכות שיח ההוראה למידה בקרב המורים והתלמידים:  
א. "צא ולמד" - יציאת הצוות ללמידה בנושא שיחה פוריה תוך יישום התנהגויות המורה והתלמיד המוגדרים בכלי שפיתח.  
ב. מתן דגש ליישום הכלת מורים את התלמידים במהלך השיחה (יישום מודל פיאנטה: תמיכה רגשית, ארגון כיתה, תמיכה בלמידה).  
ג. מיקוד ביישום בקידום "שיחה פוריה" והסבת תצפיות מנהלת בשילוב צוות המורים להטמעתה.  
ד. פיתוח סביבת למידה המקדמת את תרבות השיח ואיכותו.

## מעגלי שיח מורים-תלמידים סביב סוגיות חינוכיות:

- א- המשך הטמעת פרויקט "בואו נדבר על זה" - הרחבת מעגל השותפים בדיונים- מורים-תלמידים והורים.
- ג- יישום הסדנה בתוך כיתות אס ע"י המחנכות ונציגי התלמידים.
- ד- הפקת תובנות מהסדנות לכדי יישום בדרכי ההוראה למידה בביה"ס.
- ה- מתן ביטוי לתובנות בסביבות למידה בתוך הכיתות ומחוצה להן.
- ו- פרסום ושיווק היוזמה כמהלך חדשני של ביה"ס: \*הפקת סרטון שיווקי ליוזמה \* פרסום כתבה.



## יעד 2: קידום הישגים לימודיים בדגש על פיתוח תפקודי לומד המותאמים למאה ה-21

### עידוד קריאה ואהבת הספר:

1. קידום "מועדון הספר הטוב" בכיתות ב' ו-ו: א. בחירת ספר קריאה לכל שכבה. ב. בניית יחידת הוראה בעקבות קריאת הספר הכיתתי בדגש על קריאה להנאה. ג. יום שאי "מועדון הספר הטוב" בו יינתן דגש לתערוכת ספר כיתתי, תלמידים מקריאים לתלמידים, מפגש עם סופרים, ספרון דיגיטלי.
2. ביסוס מפגשי קריאה של תלמידים לתלמידים ע"י ועדת ספרייה.

### העלאת הישגי לומדים בעברית.

1. בניית יחידת הוראה בעברית בסביבה המתקשבת והטמעתם בכיתה.
2. צפייה של הצוות ביחידת הוראה המיושמת בתוך הכיתה.
3. ניהול שיח פדגוגי מקדם בעקבות הצפייה.

יזמות מורים בפיתוח יחידת הוראה למידה בתחומי דעת שונים בדגש על למידה משמעותית וחוויתית.

פיתוח מקצועי של הצוות באמצעות הדרכה פנימית וחיצונית. בניית סדנאות שתובלנה ע"י הרכות ותוקדשנה לשיח אורייני סביב הצפייה בשיעורים, הצגת חומרי למידה חדשים, למידת עמיתים.

קידום הישגים במדעים: הטמעת הלמידה ההתנסותית בדרך החקר המדעי, פתרון בעיות ותהליך טכנולוגי

העלאת הישגים במתמטיקה ובאנגלית. הטמעת כלי לאיתור קשיי תלמידים.

## יעד 1: העמקת החינוך הרגשי, הערכי והחברתי וקידום מעורבות אישית וחברתית

העמקת שיתוף פעולה עם הנהגת ההורים והובלה משותפת של אירועים קהילתיים: חנוכה, יום הוקרה לצוות, הפנינג פורים והפנינג סוף שנה.

### הפעלה וביסוס הועדות הבי"ס המקדמות מעורבות חברתית:

- א. בניית התפקיד הכיתתי באורחות החיים של הכיתה ע"י מעורבות פעילה של המחנכת.
- ב. קידום יזמות של תלמידי הכיתה בהפעלת הוועדה הכיתתית.
- ג. העמקת במה ופרסום ליחמות של ועדות כיתתיות ובי"ס במעמד הכינוס הבי"ס.
- ד. בניית משב "שביעות רצון של הילדים מפעילותם בוועדה הכיתתית" באמצעות קב' מיקוד.

הטמעת החינוך לקיימות: א. מחזור אשפה רטובה בכיתות והפעלת קומפוסטר לצרכי הגינה האורגנית הבי"ס. ב. קידום תרבות של צריכה מועטה בשקיות ניילון והגברת המודעות לשימוש בקופסאות אוכל.

## יעד 3: התאמת תכניות הלימודים, מערכי הערכה ומדידה, תפיסת הוראה, ההכשרה, ההתמחות והפיתוח המקצועי

### הרחבת הבחירה בתכניות לפיתוח מקצועי של צוות ביה"ס:

התאמת השתלמות המחשבים "קשר ברשת" למטרות ביה"ס- מתן דגש לעבודת צוות בבניית יחידות הוראה מתוקשבות ומעודדות למידה חווייתית.



## יעד 2: טיפוח אקלים מיטבי לחיזוק החוסן והצמיחה האישית ולקידום הכלת האחר וקבלת השונה

1. חיזוק החוסן האישי והכיתתי בהתמודדות עם מצבי קושי וחרום והתאמת תכנית כישורי חיים למטרה זו.  
2. הטמעת מיזם "ספורט אתגרי" לכיתות ב', ג', ד' לחיזוק היבטים חברתיים, רגשיים והתנהגותיים

### הטמעת דיאלוג פרטני וקבוצתי כאורח חיים מצמיח:

1. הטמעת המיזם הבי"ס "אימון אישי בדרך להשגת היעד" כמודל קבוצתי.
2. הרחבת הפרויקט ממחנכות למורים מקצועיים.
3. קיום סדנה לשיתוף ולמידת עמיתים בנושא "אימון אישי..."
3. מתן ליווי והדרכה ממוקדים למחנכות שכבת ד'-ה' ע"י היועצת(ליווי המאפשר שיתוף, רפלקציה, מתן כלים, העלאת דילמות וכו...)
4. המשך הטמעת מיזם "בואו נדבר על זה" בתרבות הבי"ס (מעגלי שיח מורים- תלמידים סביב סוגיות חינוכיות רגשיות וחברתיות)

## יעד 3: קידום שוויון הזדמנויות ומיצוי הפוטנציאל לכלל הקבוצות בחברה הישראלית

1. הפעלת חדרי רגע-קט כמענה רגשי לתלמידים על פי צרכים.
2. שכלול הידע והכלים של צוות המורים בהפעלת חדרי רגע-קט.
3. יישום פרויקט מנהלת - תמיכה וליווי של ילדים בעלי צרכים בחדר "רגע-קט"
4. קיום פרויקט "עצמה" המקדמת העצמה אישית ומיועדת לתלמידים בעלי קשיים התנהגותיים.

1. המשך טיפוח מערכת הקשרים בין כיתת ד' בז' החונכת לבין ד' עירוני באירועים בי"ס ובחגים.
2. הרחבת שילוב לימודי של תלמידי ד' עירוני בכיתה הרגילה על פי מסוגלות הילדים ובהלימה למצבם הרגשי בתחומים: עברית, מדעים, מוסיקה.
3. חיזוק הקשרים החברתיים בין תלמידי 2 הכיתות תוך גיוס שיתופי פעולה בין הוועדים הכיתתיים.
4. העצמת השותפות החינוכית בין שתי הכיתות באמצעות הפיכתם לשגרירי מיזם "מחזור אשפה רטובה" בקרב תלמידי ביה"ס.